

会津大学短期大学部教職課程 履修カルテ③「教育実習」 <自己評価シート>

* 学生はコピーを取っておくこと

<幼児教育学科>

学籍番号: _____ 氏名: _____

1. 多くの努力を要する 2. 努力を要する 3. 適切である 4. 優れている 5. 特に優れている

1. 必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標		自己評価	
項目	項目	2年次後期	
態度	意欲・積極性	・自ら進んで行動することができたか。 ・子どもや職員との関わりを多くもつことができたか。	1・2・3・4・5
	責任感	・健康管理に留意しながら欠勤・遅刻・早退せずに実習に取り組むことができたか。 ・日誌などの提出や必要な諸連絡が的確にできたか。 ・任された仕事を最後まで果たすことができたか。	1・2・3・4・5
	探究心	・目標や課題を持ち、行動することができたか。 ・さまざまなことに興味を持ち、質問することができたか。 ・指導や助言を踏まえて工夫し改善することができたか。	1・2・3・4・5
	協調性	・挨拶を自分からすすんでし、言葉使い、マナー、服装など気をつけながら職員や子ども、保護者と接することができたか。 ・自分の役割を理解し、職員や他の実習生と力を合わせて職務にあたることができたか。	1・2・3・4・5
教育実践	子どもの状況に応じた対応	発達個人差やいじめ、特別な配慮を必要とする子どもなどについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応ができたか。	1・2・3・4・5
	公平・受容的態度	子どもの声を真摯に受け止め、公平で受容的な態度で接することができたか。	1・2・3・4・5
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識	教育課程の編成ができたか。	1・2・3・4・5
	情報機器の活用	視聴覚教材・情報教育機器を活用することができたか。	1・2・3・4・5
	学習指導法	子どもたちが集中し適切な授業を展開できたか。	1・2・3・4・5
	教材分析能力	適切に教材を活用することができたか。	1・2・3・4・5
	授業構想力	教材研究を生かした授業を構想し、子どもの反応を想定した指導案としてまとめることができたか。	1・2・3・4・5
	教材開発力	子どもに適した教材・資料を開発・作成することができたか。	1・2・3・4・5
	授業展開力	子どもの反応を生かし、皆で協力しながら授業を展開することができたか。	1・2・3・4・5
学級経営力	学級経営案を作成することができますか。	1・2・3・4・5	
課題探究	課題認識と探究心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を持っているか。	1・2・3・4・5
	教育時事問題	いじめ、不登校、特別な配慮を必要とする子どもなどの学校教育に関する新たな課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができているか。	1・2・3・4・5

2. 教師を目指す上で課題と考えている事項

--